

PROJETS D'ECOLE - phase diagnostic

Outil pour le travail d'équipe ou mise en concurrence des écoles ?

Non aux injonctions : elles sont à l'opposé des projets pédagogiques

Oui aux projets pédagogiques d'école !

Elaborer, concevoir : oui.... Chiffrer, lister, exécuter : non !

L e nouveau projet d'école 2009-2013 est arrivé dans chaque école maternelle et élémentaire. La lourdeur du document dont la rédaction incomberait uniquement au directeur, faute de temps de concertation nous éloignerait gravement de la notion d'équipe et de projet. L'enseignant(e) chargé(e) de direction s'il assume des fonctions et des responsabilités particulières ne peut pas assumer seul la rédaction d'un projet d'école.

C'est bien l'équipe, dans le cadre du conseil des maîtres, qui garantit la cohérence des projets et la lisibilité de l'école.

Nous concevons la pédagogie comme un acte construit dans une démarche collective en direction de tous les élèves, et nous revendiquons notre professionnalisme et mesurons l'importance de l'efficacité d'une école fonctionnant dans la cohérence de ses interventions pédagogiques.

Le projet d'école peut être à la fois un outil permettant de nous affirmer comme concepteurs de notre métier et un moment d'élaboration collective donnant élan et cohésion aux équipes qui s'en saisissent.

Nous n'acceptons pas un projet d'école dont les objectifs sont :

- de mettre en concurrence les écoles,
- d'analyser et commenter des éléments sociologiques concernant les élèves et leurs familles, ce n'est pas notre métier,
- de quantifier les modalités d'aides personnalisées quand des personnels RASED ont été supprimés,
- d'analyser des résultats d'évaluations lorsque ces dernières ont été dénoncées par tous les professionnels pour leur caractère sommatif,
- de commenter des liaisons intra et inter cycles impossibles à mettre en œuvre, faute de temps (24h sur 4 jours + AP),
- de justifier des activités péri scolaires qui suppléent à ce que nous ne pouvons plus faire à l'école pour cause de socle commun et de réduction de moyens.

Nous revendiquons la mise en place d'un véritable travail d'équipe et du temps correspondant au bénéfice des élèves et des écoles.

En faisant remonter **des projets pédagogiques** d'école qui traduisent réellement le travail et les projets des équipes, nous continuerons à faire vivre la concertation et les dynamiques d'équipe, à faire du «projet d'école» un outil pour faire fonctionner l'école... et pour la transformer en école de la réussite de tous !

Nous revendiquons explicitement notre rôle de professionnels et de concepteurs, nous ne sommes pas les exécutants des réformes qui conduisent à la casse du service public d'éducation.

Le SNUIPP 93 propose donc à la profession de se positionner dans ce sens et exigera de l' Inspection académique le temps de concertation nécessaire.

Il soutiendra les équipes qui faute de sociologue «patenté» resteront évasifs sur certains aspects sociologiques pour donner priorité aux aspects pédagogiques essentiels pour la réussite de tous les élèves.